

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
« Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа № 2»**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____Н.Б. Шакурова
Протокол №1 от
29 августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Рыбно-
Слободская СОШ № 2»
_____Ч.В.Набиуллина
31августа 2016г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Рыбно-
Слободская СОШ № 2»
_____И.Г.Фатыхов
Приказ №206 от
31августа 2016г.

Рабочая программа

учителя начальных классов
МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»
Яровой Гульнары Хайдаровны
по кружку
«Юный краевед»
1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
29 августа 2016г.

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Для образования и социализации младших школьников научно-познавательная краеведческая деятельность имеет огромное значение. К 6 – 7 годам ребенок имеет определенные представления о месте своего проживания, однако еще затрудняется в обобщении и систематизации краеведческой информации и, что самое сложное, не видит возможностей ее применения в своей повседневной жизни. Как правило, ни дома, ни на улице с ребенком не вступают в обсуждение краеведческих тем, не просят помощи в ориентировке по населенному пункту, даже на территории школы любые гости обращаются с вопросами к более старшим школьникам.

Явная низкая мотивация младших школьников в освоении краеведческого материала может быть изменена, если ввести занятия по историко-географическому краеведению. В первом классе, в период адаптации детей в новом социальном статусе учеников, я предлагаю содержание, которое поддерживает краеведческий раздел курса «Окружающий мир», с одной стороны, и, дает ценнейший опыт оперирования освоенной информацией своего ближайшего реального окружения – своего края, своей школы.

Программа детского объединения учащихся «Юный краевед» изучается в 1-м классе четырёхлетней начальной школы в рамках внеучебной работы. Программа имеет краеведческую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовки к написанию проектных работ.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения

прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, обсуждать парадоксальные проблемы, структурировать материал, доказывать верность своих идей.

Учебно-проектная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание, выдвижение гипотез;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методами проектной деятельности
- сбор собственного материала, его анализ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Цели и задачи:

1. Углубить и расширить знания учащихся по истории Республики Татарстан, Рыбно-Слободского района, пгт Рыбная Слобода, школы.
2. Развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками.
3. Способствовать развитию навыков исследовательской работы школьников.
4. Приобщить школьников к поисково-исследовательской работе.
5. Дать дополнительные знания по гуманитарным предметам.

6. Воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

Программа дополнительного образования «Юный краевед» предназначена для детского объединения учащихся 1 классов, занимающихся проектной деятельностью.

Программа рассчитана на 33 часа в год, в неделю 1 час.

Принципы построения программы:

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
- Принцип интеграции и дифференциации обучения
- Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип)

Основные методы обучения:

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини-сочинения
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций Power Point

Что должны знать и уметь воспитанники:

Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания

Составлять доклады, рефераты

Оформлять дневник экскурсии (похода)

Применять полученные знания на практике

Самостоятельно провести беседу с населением по записи воспоминаний

Практиковаться в умении проводить экскурсии

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности кружка «Юный краевед» для учащихся 1 класса распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Список литературы

1. Журнал “Классный руководитель”, № 2, 2005 год.
2. Журнал “Классный руководитель”, № 1, 2006 год.
3. Журнал “Воспитание школьников”, № 3, 2008 год.
4. Журнал “Воспитание школьников”, № 2, 2006 год.
5. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2005, № 9.
6. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2006.
7. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2007. №3.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Федоров, 2007
9. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся.//Начальная школа, 2006. № 2.
10. Учительская газета, № 15, 2006 год.
11. Учительская газета, № 21, 2006 год.
12. Шаблон VCT-проекта портала Сеть Творческих Учителей
13. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа, 2008. № 12.

Календарно – тематическое планирование

Раздел 1. «Моя родословная»				
№п /п	Тема	Содержание занятия. Форма проведения	Кол-во часов	Дата
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	Вводная беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?	1	2.09.16
2	Имя твое	Что означает твое имя. Самостоятельно найти в книгах.	1	9.09.16
3	Фамилия – флаг семьи	Что означает твоя фамилия. Самостоятельно найти в книгах.	1	16.09.16
4,5	Моя семья. Семейные традиции.	Практическая деятельность по составлению родословной: день рождение семьи. Где работают мои родители.	2	23.09.16 23.09.16.
6,7	Семейные гербы	Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России	2	30.09.16 7.10.16.
8,9	Летопись семьи	Составление генеалогического древа семьи.	2	14.10.16. 21.10.16.
10,1 1	Конкурс исследовательских	Работа по изучению биографии своих предков.	2	.11.11.16.

	работ «История моей семьи – история моего народа»			18.11.16
Раздел 2 «Малая родина - мой поселок, район»				
12,1 3	Моя школа - мой дом.	Беседа о своей школе, история школы. Составление летописи.	2	25.11.16 29.11.16
14,1 5	Учителя нашей школы	Сбор материала об учителях школы	2	16.12.16 23.12.16.
16,1 7	Религия	Изучение истории церкви и мечети	2	30.12.16 13.01.17.
18,1 9	Мой посёлок, район. За что люблю.	Беседа. Составление небольших рассказов о своей малой родине	2	20.01.17 27.01.17.
Раздел 3 « Начальные навыки туризма»				
20,2 1	Туристское снаряжение. Ориентирование по приметам, карте, компасу.	Беседа. Практическая работа: укладывание рюкзака.	2	3.02.17 10.02.17.
22,2 3	Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему. Правила техники безопасности.	Практическая работа	2	17.02.17. 24.02.17.

24	Поход в лес	Экскурсия.	1	3.03.17
Раздел 4 «Охрана природы»				
25,2 6	Растительность нашего края.	Беседа. Сбор информации о лекарственных растениях, произрастающих в нашей местности Съедобные и ядовитые грибы и растения.	2	10.03.17 17.03.17
27	Животный мир нашей местности.	Сбор информации о животных местности.	1	7.04.17.
28	Защита проекта «Наша экологическая тропа»		1	14.04.17
Раздел 5 «Поиск»				
29,3 0	Война глазами очевидцев.	Оформление записей, фотоматериалов.	2	21.04.17 28.04.17.
31,3 2	Защита проекта «Это совесть моя с обелисков глядит»	Конкурс презентаций	2	5.05.17 12.05.17
33	Фотовыставка “Живи, родной край!”	Сбор фотографий с видами посёлка. Организация выставки. Показ выставки ученикам и родителям. «Мой посёлок, район».	1	19.05.17. 26.05.17

